

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Управление образования Восточно-Казахстанской области
КГУ «Глубоковский аграрный колледж»



СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ
КГУ «ГЛУБОКОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
НА 2022-2025 ГОДЫ

ПРИНЯТ
на заседании внеочередного
Педагогического совета
Протокол №4 от 04.03.22г

ВВЕДЕНИЕ

Стратегической целью развития системы технического и профессионального образования Казахстана является ее модернизация в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики Казахстана.

На современном этапе развития образования существует огромное количество видов и форм учебной, воспитательной, научной, культурной деятельности образовательных учреждений. В связи с этим каждое образовательное учреждение должно строить свою деятельность в соответствии с постоянно меняющимися условиями культуры, экономики и социальной сферы региона, потребностями рынка образовательных услуг и рынка труда.

Колледж начал свою историю в 1954 году, образован на базе УМСХ-училища механизации сельского хозяйства №10.

30.12.1971г УМСХ было переименовано в сельское профессионально-техническое училище №10.

13.08.1984г-в среднее профессионально-техническое училище №10.

12.03.1998г-в Профессионально-техническую школу №20.

01.04.1999г-в Государственное учреждение «Профессионально-техническая школа №20»

21.07.2003г- в Государственное учреждение «Профессиональная школа «20 п.Белоусовка».

15.01.2009г- в Государственное учреждение «Профессиональный лицей №20».

14.05.2012г-в Коммунальное государственное учреждение «Глубоковский аграрный колледж»

Уполномоченным органом является Государственное учреждение Управления образования Восточно-Казахстанской области.

Образовательную деятельность колледж ведет на основании государственной лицензии за №12008287 от 06 августа 2012 года без ограничения срока выданной Министерством образования и науки РК. Департамент по контролю в сфере образования Восточно-Казахстанской

области. В наличии имеется устав учреждения №П-381 (к) утвержденный приказом управления финансов ВКО от 14 мая 2012года. Свидетельство о государственной перерегистрации № 164-1917-03-ГУ от «23» мая 2012 года первичная регистрация 01.12.1997г., РНН-180300002861

В уставе отражены юридический статус, деятельность, управление, правила приема и обучения студентов. Устав КГУ «Глубоковский аграрный колледж» утвержден приказом управления финансов Восточно-Казахстанской области № П-381 (к) от 14 мая 2012г.(<http://glak.kz/ru/ustav-obrazovatelnoj-organizatsii>)

«Глубоковский аграрный колледж» прошел институциональную и специализированную аккредитацию 05.04.2018г. в Некоммерческом учреждении, « Независимое агентство по аккредитации и экспертизе качества образования «ARQA»

Одним из важнейших направлений стратегии КГУ «Глубоковский аграрный колледж» является развитие технического и профессионального образования.

В процессе своей деятельности КГУ «Глубоковский аграрный колледж» вносит свой вклад в развитие системы технического и профессионального образования, осуществляя подготовку квалифицированных кадров для нужд экономики Глубоковского района и Восточно-Казахстанской области в целом. В процессе обучения новые образовательные технологии, объединяются воедино как теория так и практика.

В колледже имеется утвержденная миссия, заключающаяся в подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, технически грамотных, свободно владеющих своей профессией и готовых к постоянному профессиональному росту.

Одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося, наравне с его профессиональным становлением.

Миссия колледжа - обеспечение подготовки конкурентоспособных специалистов, ориентированных на решение проблем интенсивного развития сельского хозяйства. Деятельность, согласно приоритетам стратегического развития, позволили колледжу занять определенное место на рынке образовательных услуг в регионе, реализовать поставленные цели и задачи

по подготовке специалистов. Миссия, стратегические цели колледжа используются в качестве основы для планирования по всем направлениям деятельности, постановки целей и задач на всех уровнях.

Стратегическая цель:

Определение на период 2022-2025 годы системы стратегических приоритетов, задач и путей развития колледжа, направленных на повышение качества профессионального образования, в соответствии с политикой государства в сфере профессионального образования, с основными направлениями социально-экономического развития региона, требованиями современного рынка труда.

Основные задачи:

1. Совершенствование образовательных технологий.
2. Организация работы по укреплению научно-методической, материально-технической базы колледжа, создание условий преподавателям и студентам для качественного проведения учебной, учебно-методической и учебно-производственной деятельности.
3. Моделирование воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего формирование и развитие духовной и нравственной культуры студентов.
4. Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование.
5. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.
6. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся.
7. Укрепить интеллектуальный потенциал.
8. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования на основе лучших практик.
9. Обеспечить преемственность и непрерывность обучения, профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики.

2. Анализ текущей ситуации

Стратегическая деятельность колледжа связана с обеспечением качества подготовки специалистов, в том числе, среднего звена, позволяющим быть выпускнику конкурентоспособным на рынке труда. Предметом и видом деятельности колледжа является подготовка специалистов в области профессионального и технического образования.

Колледж представляется, как развивающаяся система с ориентацией на потребности личности, общества и государства. Это определяет основные тенденции развития колледжа, как постоянное улучшение качества образования, ориентацию на требования рынка труда.

Результатом деятельности колледжа является выпускник-конкурентоспособный на рынке труда, обладающий необходимыми профессиональными и социальными компетенциями, со сформированными гражданскими, духовно - нравственными качествами личности, готовый к постоянному саморазвитию и самореализации. Обучение в колледже ведется по дневной и заочной формам обучения.

Оперативный контроль за деятельностью учебных групп осуществляют руководители групп и мастера производственного обучения, представляющие инженерно-педагогический коллектив. С целью предотвращения правонарушений и преступности среди подростков функционирует Совет по профилактике правонарушений. Органами коллегиального управления являются педагогический Совет, методический Совет, Совет при директоре, Попечительский Совет.

Главными задачами коллегиального управления является совершенствование учебно-воспитательной работы, мотивация инженерно-педагогического коллектива на повышение качества обучения и методического обеспечения учебного процесса. Существующая система управления и администрирования, компетентностный преподавательский состав, обновляемые информационно - коммуникационные, материальные, библиотечные ресурсы формируют среду для обеспечения качественного обучения и преподавания в колледже.

2.1 Анализ внешней среды и SWOT-анализ

Внешняя среда колледжа подразделяется на:

- микросреду - среду прямого влияния на колледж, которую создают поставщики материально-технических ресурсов, потребители услуг колледжа, посредники, конкуренты, государственные органы, финансовые учреждения;

- макросреду, влияющую на колледж и его микросреду. Она включает демографическую, научно-техническую, экономическую, политическую и международную среду.

Внешняя среда организации прямого воздействия - это поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты, которые непосредственно влияют на операции колледжа и испытывают на себе прямое влияние операций других учреждений. Внешняя среда организации косвенного воздействия - это политические факторы, факторы демографического, научно -технического характера, социокультурные факторы, состояние экономики, международные события, которые могут не оказывать прямого немедленного воздействия на операции, но, тем не менее, сказываются на них.

Социальные партнеры являются основным фактором внешней среды и играют значительную роль в подготовке специалистов в области профессионального и технического образования. Для прохождения профессиональных практик, обучающиеся колледжа направляются на предприятия-партнеры такие как: к/х «Заря», к/х «Пиксарь Р.Г», к/х «Алтай»,к/х «Глубочанка»,к/х «Кутасов»,К/Х «Виситаев Р.Д.», к/х «Березовское», к/х «Омаргалиев», ТОО «Быструха Астана», ТОО « Бобровка +», ИП кафе «Горняк»,к/х «Семена масличных», ТОО «ВКСОС», Опытное поле, Кафе «Пицца-Блюз», «Кондитер+».

При направлении обучающихся на профессиональную практику с предприятиями - базами практики заключаются трехсторонние договоры (организация-колледж-обучающийся). Тематические планы и графики прохождения профессиональной практики согласуются с руководителями предприятий - баз практики. Обучающиеся, в период прохождения практик, имеют возможность ознакомиться с передовыми формами и технологиями производства, а также организацией труда.

Рабочие учебные планы согласованы с потенциальными работодателями. Ежегодное участие работодателей в проведении итоговой

аттестации и квалификационных экзаменов способствует трудоустройству выпускников.

Периодически проводится опрос среди работодателей, в которых есть вопросы, касающиеся развития и творческих способностей студентов, качества внедрения образовательных программ.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями.

Сотрудничество преподавателей и родителей позволяет лучше узнать обучающегося, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Одним из основополагающих вопросов успеха учебной группы является тесное взаимодействие куратора и администрации колледжа с родителями. Формы взаимодействия куратора, администрации колледжа и родителей - это способы организации их совместной работы:

- групповые (родительский совет, консультация, беседа);
- индивидуальные (поручения, посещение семьи, консультация, беседа, переговоры, сообщения посредством мессенджера WhatsApp).

В течение всего учебного года каждый родитель может прийти в колледж и получить ответ на интересующий его вопрос, как у куратора, так у заместителей директора по воспитательной и учебной работе, а так же у преподавателей, ведущих дисциплины.

Благодаря совместной деятельности основных участников воспитательного процесса обучающиеся быстрее адаптируются к новым условиям и начинают сами активно принимать участие в жизни колледжа. В процессе подготовки специалистов в области профессионального и технического образования колледж взаимодействует с акиматами различных уровней, отделы занятости и социальных программ, отделы и управление образования. Имеется Попечительский совет, который содействует в решении актуальных задач колледжа.

SW O T - анализ фактора. Внутренней среды

2.2. Анализ внутренней среды

●Ресурсное обеспечение

КГУ «Глубоковский аграрный колледж» УО ВКО представляет собой учебное заведение, состоящее из 21 учебного кабинета, 3 лабораторий, 4 учебно-производственных мастерских, библиотеки, столовой, спортивного, тренажерного и актового залов, учебного хозяйства.

Проектная мощность: общая площадь 9647 кв.м., в т.ч. общежитие 1462 кв.м., столовая 420 кв.м рассчитанная на 120 посадочных мест.

Материально-техническая база

- учебный корпус - 2 (типовой)
- учебных кабинетов - 21,
- учебно-производственные мастерские- 4;
- лабораторий - 3
- актовый зал на 200 мест,
- столовая на 120 мест;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- библиотека;
- читальный зал на 40 мест
- Учебное хозяйство - 1

Основная часть учебных помещений колледжа оснащены компьютерной, аудио- и видеотехникой.

В учебном процессе применяются:

- 7 интерактивных досок;
- 97 компьютеров;
- 1 планшет;
- 4 кабинета новой модификации

●Эффективность деятельности

Каждодневная слаженная работа коллектива позволила колледжу не только добиваться определенных успехов, но воплощать множество проектов и достигать целей по продвижению и развитию системы ТиПО.

Результаты анализа внешней и внутренней среды, заинтересованных сторон

№	Категории заинтересованных сторон	В чем они заинтересованы	Как они используются в интересах учебного заведения
1	2	3	4
Внутренняя среда			
1	Инженерно-педагогические работники	В постоянном рабочем месте и возможности повышения квалификации, карьерном росте, повышении заработной платы.	Активное участие в учебно-воспитательном и учебно-производственном процессе колледжа и профориентационной работе
2	Административно-управленческий персонал	В повышении эффективности учебно-воспитательного, учебно-производственного процесса и обеспечении качества образовательных услуг	Руководство и координация учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов
3	Студенты	В получение качественного образования и в дальнейшем трудоустройстве на высокооплачиваемые рабочие места, стабильной работе.	Активное участие в учебной и общественной жизни колледжа, результативность участия в конкурсах и олимпиадах, повышение результативности уровня теоретической и практической подготовки по специальности
Внешняя среда			
4	Работодатели	в высококвалифицированных	Привлечение в качестве

		выпускниках колледжа	социальных партнеров, предоставление мест для прохождения практики, трудоустройство
5	Управление образования	В предоставлении качественных образовательных услуг и выполнении ГОСО	Проведение работы по информированию работодателей и населения о деятельности колледжа
6	Управление координации занятости и необходимыми для успешного социальных программ	В специалистах обладающих знаниями и навыками , необходимыми для успешного трудоустройства	Проведение работы по информированию работодателей и населения о деятельности колледжа
7	Родители	В получении детьми высококачественного специального образования	Помощь в обеспечении высококачественного специального образования контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка

2.3 Анализ сильных и слабых сторон и деятельности организации (SWOT)

S - (strength) Сильные стороны	0-(opportunities) Возможности
1. Успешно пройденная аккредитация	1. Прохождение аттестации по плану

образовательных программ (институциональная и специализированная аккредитация); 2. Стабильно успешное участие в региональных и республиканских чемпионатах WorldSkills; 3. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников 4. Обновление содержания образования; 5. Возможность присвоения нескольких рабочих квалификаций в рамках одной специальности; 6. Дуальное обучение; 7. Внедрение академической свободы в колледже; 8. Открытость и стремление к обучению; международному партнерству; 9. Прозрачность принимаемых решений 10. Сильный педагогический состав, использующий в работе инновационные, образовательные технологии 11. Проведение и организация стажировок для ИПР; региональных мероприятий на базе предприятий социальных партнёров колледжа; 12. Повышение процента трудоустройства выпускников 13. Тесное сотрудничество с социальными партнёрами при разработке образовательных программ с учетом требований государственных и проф стандартов и рынка труда; 14. Наличие системы профориентационной работы; 15. Работодатели удовлетворены качеством подготовки студентов (выводы на основе мониторинга удовлетворенности).	ДОКСО. 2 Высокий процент трудоустройства. 3. Получение профессионального образования, достаточного для дальнейшего трудоустройства 4. Информированность и вовлеченность всех участников образовательного процесса и стейкхолдеров как фактор успешной реализации миссии колледжа; 5 Внимание государства к системе ТиПО. 6 Расширение спектра образовательных услуг, путем внедрения новых программ и дуального обучения; 7. Развитие разнообразных видов и форм (дистанционное, дуальное обучение) 8 Повышение качества образовательных услуг путем распространения инновационных технологий на всех уровнях обучения 9. Лидирующие позиции в рейтинге НАО «Талап» и других рейтинговых агентств 10. Расширение международного сотрудничества в сфере обмена опытом и организации стажировок для ИПР 11. Внедрение полиязычия 12. Высокая удовлетворенность студентов качеством обучения и объективностью оценивания знаний 13. Увеличение контингента за счет повышения имиджа ТиПО 14. Открытие новых профессий.
---	---

16. Наличие формализованной политики финансового менеджмента отчет о движении денежных средств, отчет об изменении в собственном капитале 17. Наличие финансовой устойчивости и жизнеспособности организации 18. Своевременное и эффективное освоение и использование финансовых механизмов для обеспечения стабильности и оптимизации расходов	
W - (weakness) Слабые стороны	- (threats) Угрозы
1) Недостаточное финансирование на обновление МТБ колледжа 2) Отсутствие или недостаточность возможностей международных курсов по участию в образовательном процессе и повышения квалификации и стажировок преподавателей; 3) Малое количество привлеченных с производства специалистов для преподавания в колледже специальных дисциплин, 4) Нехватка отечественной учебной литературы по специальным дисциплинам на государственном языке 5) Низкая издательско-полиграфическая деятельность преподавателей	1) Расположение колледжа в сельской местности повышает неспособность конкурировать с городскими учебными заведениями. 2) Отсутствие интереса у молодых специалистов к преподавательской работе в учебном заведении из-за низких социальных условий в селе. 3) Недостаточная заинтересованность молодежи в преподавательской деятельности в связи с низкой заработной платой: 4) Низкий базовый уровень образования абитуриентов; 5) Экономическая ситуация в целом в Государстве; 6) Демографический спад, отток молодежи за пределы РК.

1. Стратегическое направления развития: цели, задачи, ожидаемые результаты.

Наименование						
Стратегическое направление						
Цель:						
Задача 1						
КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Ед. измерения	2022	2023	2024	2025	
Доля высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов	%					
Увеличение числа педагогов, имеющих степень магистра	ед	2	3	4	5	
Доля преподавателей, от общего числа штатных ПС прошедших повышение квалификации, в том числе онлайн, составит не менее	%	100	100	100	100	
Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации за рубежом (в известных мировых центрах образования и науки) от общего числа штатных преподавателей специальных дисциплин	%	0	1	1	1	
Доля преподавателей, прошедших производственные стажировки на отраслевых предприятиях от общего числа штатных преподавателей	ед	16	18	20	22	
Доля преподавателей специальных дисциплин, привлеченных с производства	ед	0	1	1	1	
Число административно-	ед	1	2	2	3	

управленческого персонала, прошедшего курсы повышения квалификации в области менеджмента ед					
Мероприятия					
Подготовка материалов аттестации педагогов, претендующих на присвоение высшей и первой категории	ед	1	2	2	3
Прохождение курсов повышения квалификации в области менеджмента администрацией колледжа	ед	1	1	2	2
Участие в конкурсе «Лучший педагог»	ед	1	1	2	2
Организация и проведение научно-практических конференции	ед	1	2	2	3
Организация и участие в вебинарах, семинарах различного уровня	ед	2	2	3	3
КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Ед. измерения	2022	2023	2024	2025
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному заказу (данные ГЦВП)	%	100%	100%	100%	100%
Задача 2,2					
Прохождение международной отраслевой оценки	Ед	-	-	-	-
Доля студентов сдающих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills	ед	-	-	-	-
Задача 2,3					
Доля студентов технического и профессионального	%	50	100	100	100

образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением					
Количество студентов прошедших подготовку к чемпионатам WorldSkills на базе центра компетенции колледжа.	Ед	1	4	4	4
Задача 2,4					
Число образовательных программ, разработанных совместно с работодателями.	ед	4	3	4	4
Стратегическая направление 2.					
Цель					
Задача 3					
КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	Ед. измерения	2022	2023	2024	2025
Доля учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов специальных дисциплин, оснащенных современным обучающим оборудованием	ед	1	1	1	1
Оснащение учебного процесса колледжа расходным материалом за счет средств работодателей (приобретение и безвозмездная передача)		1	1	1	1
Пополнение библиотечного фонда учебной, учебно методической литературой, электронными учебниками	%	30	35	40	45
Мероприятия					
Разработка проектно-сметной документации по ремонту тракторного бокса	тенге	3 млн	0	0	0
Разработка проектно-сметной документации по текущему ремонту	тенге	0	43млн	0	0

АБК, учебного корпуса №1					
Разработка проектно-сметной документации по текущему ремонту учебного корпуса №2, ремонтного бокса.	тенге	0	0	26млн	0
Разработка проектно-сметной документации по текущему ремонту котельной.	тенге	0	0	0	25млн
Постоянный мониторинг материально-технического оснащения учебного процесса колледжа, для выявления возможных рисков связанных со снижением качества образовательных услуг		Постоянно	Постоянно	Постоянно	Постоянно
Постоянный мониторинг учебного процесса для выявления потребности в учебно-методической литературе		Постоянно	Постоянно	Постоянно	Постоянно
Задача 4.1					
КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	Ед. измерения	2022	2023	2024	2025
Сумма выделенных средств, ГУ «Управление образования ВКО», на подготовку кадров	Тыс.тенге	381124000			
Сумма поступлений от прочие юридические и физические лиц за предоставление образовательных услуг, включая краткосрочную курсовую подготовку		2,5 млн	3 млн	3,5млн	4 млн
Задача 4.2					
Количество заключённых меморандумов о сотрудничестве	ед	3	5	5	5
Мероприятия					
Участие в конкурсе на распределение государственного заказа		ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
Заключённых меморандумов о сотрудничестве с предприятиями	ед	3	5	5	5

Организация краткосрочных курсов	Кол-во	3	4	5	5
----------------------------------	--------	---	---	---	---

2. Стратегическая карта КГУ «Глубоковский аграрный колледж» УО ВКО

Документы первого уровня системы государственного планирования (далее-СГП)	Документы второго уровня СГП	Документы третьего уровня СГП	Ключевые показатели деятельности (далее КПД) организации ТиПО, предусмотренные стратегическим планом
Стратегия развития Казахстана до 2050года	Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025годы	Стратегические планы государственных органов на 5лет	КПД 1. Доля высококвалифицированных педагогических работников, имеющих статус педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта, от общего количества педагогов КПД 2. Увеличение числа педагогов, имеющих степень магистра . КПД 3. Доля преподавателей, от общего числа штатных ПС прошедших повышение квалификации, в том числе онлайн, составит не менее. КПД 4. Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации от общего числа штатных преподавателей специальных дисциплин. КПД 5. Доля преподавателей, прошедших производственные стажировки на отраслевых предприятиях от общего числа штатных преподавателей. КПД 6. Доля преподавателей специальных дисциплин, привлеченных с производства КПД 7. Число административно - управленческого персонала, прошедшего курсы повышения квалификации в области менеджмента КПД 8. Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу (данные ГЦВП)
Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025года	Государственная программа индустриально-инновационного развития РК на 2020-2025годы	Программа развития территорий на 5 лет Государственной программы развития регионов на 2020-2025годы	
Стратегия национальной безопасности Республики Казахстан	Государственная программа «Цифровой Казахстан»	Комплексная Программа воспитания в образовательных учреждениях ВКО	

			КПД 9. Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением КПД 10. Количество студентов, прошедших подготовку к чемпионатам WorldSkills на базе центра компетенции колледжа. КПД 11. Увеличение призовых мест в движения WorldSkills КПД 12. Число образовательных программ, разработанных совместно с работодателями. КПД 13. Доля учебно- производственных мастерских, лабораторий и кабинетов специальных дисциплин, оснащенных современным обучающим оборудованием КПД 14. Оснащение учебного процесса колледжа расходным материалом за счет средств работодателей (приобретение и безвозмездная передача) КПД 15. Пополнение библиотечного фонда учебной, учебнометодической литературой, электронными учебниками КПД 16. Создание без барьерной среды КПД 17. Сумма выделенных средств, ГУ «Управление образования ВКО», на подготовку кадров КПД 18. Сумма поступлений от прочих юридических и физических лиц за предоставление образовательных услуг, включая краткосрочную курсовую подготовку КПД 19. Количество заключённых меморандумов о сотрудничестве.
--	--	--	---

3. Система управления рисками в рамках стратегических направлений.

№ п.п	Возможные угрозы	Описание риска и их последствия	Мероприятия по предупреждению риска	Реагирование компании в случае наступления риска
Риск не достижения Стратегического направления деятельности 1. «Создание условий для повышения профессиональной компетентности инженернопедагогических работников, административно- управленческого персонала»				
1	Неэффективная кадровая политика	Невыполнение перспективного плана повышения квалификации, правил аттестации педагогических работников.	Организация семинаров по правилам аттестации педагогических работников	Своевременное планирование мероприятий по совершенствованию кадровой политики.
2	Неэффективное использование внебюджетных средств для стимулирования преподавательского состава и административноуправленческого персонала	Снижение уровня инициативности, творческой активности сотрудников.	Функционирование рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей колледжа	Совершенствование системы материального и морального стимулирования
Риск не достижения Стратегического направления деятельности 2. «Повышение конкурентоспособности колледжа»				
1	Снижение темпа экономического развития и как следствие сокращение количества рабочих мест	Падение уровня трудоустройства, из-за не востребованности профессий, и сокращения производства в регионе.	Усиление мер по подготовке в области предпринимательской деятельности	Адаптация учебного процесса под изменившиеся условия, в частности рассмотрения возможности краткосрочной подготовки кадров для микро и малого бизнеса
2	Несоответствие международным стандартам отраслевой	Несоответствие МТБ колледжа, образовательных программ и квалификаций ИПР международным	Наладить сотрудничество с казахстанской ассоциацией IT компаний, смеждународным	Проведение тщательной рефлексии сложившейся ситуации, с целью выявления

	оценки.	стандартам отраслевой оценки.	альянсом WITSA, для выработки плана мероприятий по избежанию угрозы.	и устранения причин повлекших наступления риска. Повторное участие в процедуре международной отраслевой оценки
Риск не достижения Стратегического направления деятельности 3. «Оснащение организации образования цифровой инфраструктурой и современной материальнотехнической базой»				
1	Неэффективное использование учебного оборудования мастерских и лабораторий колледжа.	В связи с недостаточной квалификацией преподавателей, возникает риск неполноценного использования учебного оборудования.	Организация стажировок и курсов повышения квалификаций преподавателей специальных дисциплин колледжа	Определение причин простаивания оборудования, для последующего устранения наступившего риска путем дополнительного обучения преподавателей.
Риск не достижения Стратегического направления деятельности 4. «Укрепление финансовой стабильности колледжа»				
1	Экономическая ситуация в целом в государстве;	1) Существенное снижение объемов производства; 2) Финансовая несостоятельность и, как следствие, 3) банкротство предприятий; разрыв связей, сложившихся в производстве; 4) рост безработицы в стране. 5) Экономический кризис, вызванный пандемией коронавируса	1. Увеличение степени контроля государства над ключевыми секторами экономики. Перераспределение бюджетных средств в пользу более важных отраслей. 2. Технологическая и техническая модернизация в промышленной сфере. 3. Уменьшение безработицы посредством создания дополнительных рабочих мест. 4. Проведение комплекса ознакомительных и рекомендательных мероприятий для населения. 5. Контроль в финансовой сфере (процентные ставки и	1) Максимальное содействие бизнесу из группы риска в консервации издержек на период кризиса; 2) При одновременной поддержке населения, потерявшего источники дохода, денежными трансфертами.

			обменные курсы). 6.Бюджетная диверсификация. Поиск оптимальных путей получения доходов. 7.Подробный анализ причин возникновения кризисной ситуации и разработка программы решения проблемы	
2	Сокращение (секвестрование) бюджета;	Сокращение расходов при исполнении отдельных статей или всего государственного бюджета. Обуславливается разными причинами: просчетами при составлении бюджета, возникновением форс-мажорных обстоятельств и др	Придерживаться равенства доходов и расходов бюджета. Своевременное и эффективное освоение и использование финансовых механизмов для обеспечения стабильности и оптимизации расходов.	Передерживание основных статей расходов и недопущение дефицита бюджета, а также банкротства
3	Снижение финансовых поступлений и возможностей колледжа;	В виду снижения контингента учащихся	Укрепление материальнотехнической базы колледжа, для достойной подготовки специалистов, а также привлечения новых учащихся, расширение базы колледжа	Сохранение контингента и недопущение его снижения
4	Сокращение государственного заказа	Отсутствие спроса на рынке труда по подготовке тех или иных специалистов. Снижение объемов финансовых поступлений.	Открытие новых специальностей. Привлечение предприятий и соц. партнеров, а также их заинтересованность в подготовке качественных кадров.	Удержание и сохранение на одном уровне имеющегося контингента и недопущение его снижения